Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Экологическая лингвистика

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Современная прикладная филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Экологическая лингвистика» относится к дисциплинам профиля «Современная прикладная филология» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08.03).

2. Целью дисциплины «Экологическая лингвистика» является формирование теоретических представлений и практических умений в области анализа состояния русского языка и речевой коммуникации, обусловленных качеством среды их функционирования.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с новой областью филологической теории и практики;
2) пополнение филологических знаний студентов новым методологическим подходом к изучению и анализу языковых явлений;
3) формирование терминологического аппарата в области экологической лингвистики;
4) приобретение практических умений для оценки языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Б.ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	Знать: предмет изучения экологической лингвистики, направления научных исследований в области экологии языка и речевой коммуникации. Уметь: дифференцировать типы языковых и коммуникативных ситуаций, устанавливать признаки их экологичности. Владеть: способами оценки языковых и коммуникативных ситуаций разных социальных и исторических типов.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в	Б.ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания о дифференциации языка и речи, внутренних и внешних факторов

том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	развития языка, системных и узуальных единицах языка; Уметь: соотносить степень соответствия языкового употребления действующим нормам языка и коммуникации. Владеть: лингвистической терминологией и лингвистическими подходами к анализу языка как социального явления.
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: разновидности коммуникативных ситуаций, жанров речи, типы дискурсов. Уметь: анализировать элементы коммуникативных ситуаций методами семантического, структурного и дискурсивного анализа. Владеть: базовыми методами анализа языка, речи, текст в применении к учебным экологическим экологического ситуациям.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Б. ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: способы сбора, подготовки и представления актуального материала исследования, в том числе с применением цифровых технологий. Уметь: анализировать устные и письменные тексты с точки зрения потенциала их речевого воздействия на адресата. Владеть навыками распознавания нетипичных черт текстовой и речевой коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) *Виды контактной работы, часы*					**Самостоятельная работа обучающегося** *Виды самостоятельной работы, часы*			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Подготовка доклада**	**Подготовка к семинарскому занятию**	**Тест**	**Всего**
1. Тема 1. Экологическая лингвистика как наука Понятие экологии в сфере языка и речевой коммуникации. Понятие экологического сознания человека. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные сферы применения экологической лингвистики. Основные понятия экологической лингвистики: объект и среда. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки. Понятие экологического баланса в сфере языка. Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка и речевой коммуникации.	8	2	2			4	2	2		4
Тема 2. Язык как объект экологической защиты. Язык как объект экологических исследований в лингвистике. Среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения»	8	2	2			4	2	2		4

ЮНЕСКО. Языковое разнообразие и картина мира. Красная книга языков мира. Красная книга языков народов России. Статус экологически благополучных и неблагополучных языков. Критерии экологического неблагополучия языков. Учет коммуникативных факторов при оценке экологичности языковых явлений. Учет человеческого фактора в языке при оценке экологичности языковых явлений. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка.										
Тема 3. Внутренние и внешние факторы развития языка Понятие закона, фактора и тенденции в языкознании. Понятия развития языка. Язык как открытая система. Язык и узус. Внутренние законы развития языка и вопросы экологической лингвистики. Тенденции развития современного русского языка и вопросы экологической лингвистики. Внутренние механизмы языка, которые нужно учитывать при экологической оценке языковых явлений. Внешние факторы развития языка. Развитие языка и языковая политика государства. Неравномерность языкового и социального развития.	8	2	2			4	2	2		4
Тема 4 Оценка состояния языковой среды. Типология воздействия среды: по направленности воздействия (единицы, уровни языка, его функционирование, формы существования; человек, его социальные и психологические качества; группа людей; общество); по интенсивности (слабые, средние, сильные); по масштабу (универсальные, локальные, региональные); по длительности	10	2	2			4	2	2	2	6

(кратковременные, длительные, постоянные); по периодичности (периодичные, постоянные). Языковые контакты как фактор экологического влияния на язык.										
Тема 5. Эколингвистическая ситуация в речевой коммуникации Эколингвистические риски современной коммуникации. Жаргонизация русской речи. Распространение англоязычных заимствований и смешения языков. Эмоционализация всех сфер коммуникации. Недобросовестная номинация и словесные ярлыки. Языковая мода. Языковой пуризм и языковое табуирование. Фейковая коммуникация. Нормы языка и хорошей речи как факторы экологичности речевой коммуникации.	10	2	2			4	2	2	2	6
Тема 6. Человек в речевой коммуникации Экологичное и неэкологичное общение. Социальные факторы экологичности коммуникации. Доминирование сниженного языка коммуникации. Интолерантная коммуникация в социальных интеракциях. Ликоущемляюшие тактики общения: нанесение обид, оскорблений, пренебрежение, негативное оценивание партнѐра, грубость, излишняя категоричность, эгоцентричность, некооперативность и др. Эмоциональная экология речи.	10	2	2			4	2	2	2	6
Тема 7. Методы экологических исследований в лингвистике Объективные методы изучения объект и среды в экологической лингвистике. Параметризация как элемент системного анализа объекта. Мониторинг как метод постоянного наблюдение за процессом взаимодействия объекта и среды с целью	8	2	2			4	2	2		4

выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. Понятие и виды экологического баланса: межязыкового баланса как сохранения языкового многообразия; внутриязыкового баланса как сохранения строя языка и его идентичности; речевого баланса как сохранения норм употребления языка; коммуникативного баланса – как сохранения коммуникативных ролей общающихся; информационного баланса; концептуального баланса как качественной характеристики информации; эмоционального баланса как соотнесения позиций участников коммуникации с нормами и правилами эмоционального взаимодействия, принятыми в данном сообществе.										
Тема 8. Экологический проблемы коммуникации в цифровой среде Новый этикет интернет-коммуникации: положительные и отрицательные аспекты. Язык общения в цифровой среде. Виртуализация человеческой коммуникации. Экология контактов в среде язык – машина. Возможности и риски искусственного интеллекта в сфере экологии коммуникации.	10	2	2			4	2	2	2	6
Итого	72	32					40			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен в 5 семестре									

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные варианты тестов

1. Что мы защищаем, защищая русский язык?
   а) языковую систему русского языка, его лексику и грамматику
   б) культуру нашей речи и коммуникации
   в) языковое сознание народа
   г) все перечисленные факторы
2. Издание Института Пушкина «Индекс положения русского языка в мире» содержит информацию:
   а) об исчезающих языках
   б) о состоянии русского языка
   в) о положении русского языка в мире
   г) о культуре речи на русском языке
3) Что такое язык коренных народов?
   а) все национальные языки на данной территории;
   б) мертвые языки народов, проживавших на данной территории;
   в) родной язык коренных народов, проживающих на данной территории;
   г) ни один вариант не верен
4. Взаимодействие языков, которое называют их сосуществованием:
   а) длительное взаимное влияние языков друг на друга;
   б) столкновение двух языков, при котором один язык оказывает более сильное влияние на другой;
   в) столкновение на одной территории двух языков, из которых сохраняется только один, а второй исчезает
   г) влияние языков друг на друга, при котором оба языка обогащаются.
5. Как создатели публичных текстов могут проверить, является ли слово иностранным?
   а) использовать учебники русского языка
   б) использовать издания СМИ
   в) использовать нормативные словари русского языка
   г) использовать любые словари русского языка
6. Согласно закону, ограничивающему использование иностранных слов в публичном пространстве, их употребление возможно в следующем случае:
   а) в составе оригинальных названий книг, фильмов, музыкальных произведений
   б) если отсутствуют аналоги в русском языке
   в) если это профессиональная или научная лексики
   г) во всех указанных случаях

7. Что такое языковой пуризм?
   а) стремление совершенствовать нормы литературной речи;
   б) борьба за сохранение национального языка;
   в) стремление сохранить литературный язык в неизменном виде;
   г) борьба с другими языками и культурами.
8. Экологический баланс?
   а) устойчивое равновесие в использовании разных вариантов языка и речи;
   б) устойчивое развитие и сохранение национальных языков
   в) оба варианта верны;
   г) такого термина не существует.
9. Что такое ликоущемляющие тактики?
   а) речевые приёмы, использующие грубые и сниженные единицы языка;
   б) нетактичное речевое поведение, создающее угрозу социальному имиджу собеседника;
   в) речевые тактики, нарушающие вежливое общение;
   г) любые речевые тактики манипуляции и воздействия.
10. Деструктивное речевое общение относят к способом ведения неэкологичной коммуникации. Какова его коммуникативная характеристика?
   а) коммуниканты целенаправленно причиняют друг другу коммуникативный вред;
   б) коммуниканты вступают в полемику и один из них проигрывает;
   в) коммуниканты не поняли друг друга, коммуникация прервана;
   г) коммуниканты постоянно нарушают правила культуры речи, орфоэпические и стилевые нормы.
11. Что такое эколингвистический мониторинг?
   а) метод наблюдения и исследования современных языковых, речевых и коммуникативных явлений;
   б) метод постоянного наблюдения за изменениями в развитии языковых, речевых и коммуникативных явлений;
   в) метод научного описания и анализа единиц языка, речи, коммуникации в диахронии;
   г) метод выборочного анализа единиц языка, речи, коммуникации, характеризующих современных носителей языка.
12. Автор справочного издания «Экология русского языка. Словарь лингвоэкологических терминов»?
   а) А.П. Сковородников;
   б) А.В. Кузнецов;
   в) АО.А. Ахманова;

г) Т.В. Жеребило.

Тест 2

1. Когда был принят федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»?

а) в 2005 году

б) в 1991 году

в) в 1980 году

г) в 2023 году

2. В федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации» говорится: «*Русский является языком государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных (…) РФ*». Заполните пропуск:

а) государств;

б) народов;

в) наций

г) языков

1. Какой пункт не относится к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей (в соответствии с ФЗ ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 2010 года)?

а) оправдывающая насилие и жестокость;

б) отрицающая семейные ценности и формирует неуважение к родителям или другим членам семьи

в) изображающая образы войны, разрушений, стихийных бедствий;

г) содержащая нецензурную брань

4. Сферы обязательного использования государственного языка РФ расширены в редакции закона «О государственном языке Российской Федерации» 2023 года. Какой пункт добавлен?

а) наименования органов власти;

б) подготовка и проведение выборов и референдумов;

в) оформление документов (удостоверяющих личность, свидетельств о регистрации актов гражданского состояния, документов об образовании и т. д.);

г) государственные и муниципальные информационные системы.

5. Когда был принят Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» в первой редакции?

а) в 2005 году

б) в 1991 году

в) в 1980 году

г) в 2023 году

6. В Законе РФ «О языках народов Российской Федерации» говорится: «*Языки народов Российской Федерации – это (…)*. Заполните пропуск:

а) предмет внимания государства

б) предмет юридической защиты

в) национальное достояние государства

г) национальная обязанность народов

7. В Законе РФ «О языках народов Российской Федерации» говорится: «*Настоящий Закон направлен на создание условий для сохранения и (…) развития языков народов Российской Федерации*». Заполните пропуск.

а) равного

б) равноправного

в) равного и одинакового

г) равноправного и самобытного

8. В Законе РФ «О языках народов Российской Федерации» говорится: «*Российская Федерация гарантирует всем ее народам (…) равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения*». Заполните пропуск.

а) независимо от их численности

б) в зависимости от их численности

в) особенно многочисленным

г) особенно малочисленным

9. В Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», что нормы языков коренных малочисленных народов Российской Федерации, правила орфографии и пунктуации этих языков утверждаются (…). Кем?

а) Правительством Российской Федерации

б) главами этих народов

в) самими народами

г) Академией наук Российской Федерации

10. Классификация информационной продукции по возрастным категориям детей впервые была представлена в документе:

а) Конституция Российской Федерации;

б) ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

в) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

г) ЗФ «О средствах массовой информации»

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ студенту ставится 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов.

В случае если в качестве ответа выделено два варианта, в том числе и правильный, ответ не засчитывается.

6.2. Примерные темы докладов

Экология русского языка: предмет исследования

Научные истоки современной экологии языка

Нужна ли нам эколингвистика?

Языковая политика запрета или практика демократизации языка: основная стратегия экологического подхода к языку

Подходы к оценке экологического состояния языка

Понятие экологической нормы при оценке речевого использования единиц русского языка

Понятие и сферы применения экологического мониторинга в лингвистике.

«Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО как источник эколингвистических

Потенциальные термины в лингвоэкологических словарях

Экологически значимые коммуникативные ситуации

Языковая мода: положительные и отрицательные стороны

Брань: языковое бедствие или объективная необходимость

Приметы экологического бедствия в развитии языка

Типы исчезающих языков

Влияние языковой среды на человека

Требования к структуре и содержанию доклада:

- соответствие содержания теме;
- четкая структура (план) изложения;
- указание на актуальность вопроса;
- указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- самостоятельный вывод;
- указание (ссылки) на использованную литературу;
- иллюстративный материал;

- использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
- демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);
- культура устной / письменной речи.

Критерии и показатели для оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение отбирать и анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; - промежуточные и окончательные выводы; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность

в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.3. Перечень типовых вопросов к экзамену:

1. Понимание термина «экология» в применении к лингвистике
2. Экологическая лингвистика как наука: предмет исследования.
3. Экологические подходы в лингвистике
4. Понятия объекта и среды в экологической лингвистике
5. Аспекты эколингвистических исследований
6. Прикладные задачи экологической лингвистики
7. Актуальные проблемы современной экологической лингвистики
8. Экология русского языка: актуальные проблемы
9. Экология языков мира: актуальные проблемы
10. Экология речевой коммуникации: актуальные проблемы
11. Экология человека: актуальные проблемы и подходы исследования.
12. Понятие баланса в экологической лингвистике
13. Понятие человеческого фактора в языке
14. Роль языковой нормы и узуса в экологической лингвистике
15. Нарушение норм языка и речи носителями языка: какие из них относятся к экологической лингвистике?
16. Тенденции развития языка и их учет в экологической лингвистике
17. Внутренние законы развития языка и их учет в экологической лингвистке.
18. Внешние законы развития языка и их учет в экологической лингвистике.
19. Понятие мониторинга в экологической лингвистике
20. Типы экологического состояния языков.
21. Проблема языков, находящихся под угрозой исчезновения
22. Ликовозвышающие и ликоущемляющие тактики в коммуникации

23. Понятие информации, причиняющей вред человеку
24. Способы защиты языка в экологической лингвистике
25. Понятие «хорошей речи» (О.Б. Сиротинина) в лингвистике и экологической лингвистике.
26. Жаргон и жаргонизмы в речи как экологическая проблема
27. Иноязычные элементы речи как экологическая проблема
28. Брань как экологическая проблема
29. Федеральные законы о языке в Российской Федерации
30. Нормативные акты, законы, кодексы, направленные на защиту человека от вербальных действий

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Уровень знаний, умений и овладения навыками оцениваются по 5-баллной системе.

Критерии оценивания результатов обучения			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей
Минимальные умения при решении стандартных задач не продемонстрированы Имеют место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

вследствие отказа обучающегося от ответа			
Владение метаязыком и базовыми концепциями науки не продемонстрированы. Отсутствуют элементарные навыки анализа текстовых единиц и текстов разных типов	Владение метаязыком и базовыми концепциями науки фрагментарны и непоследовательны. Навыки анализа текста и текстовых единиц сформированы недостаточно.	Продемонстрировано владение метаязыком и базовыми концепциями науки, однако допускаются фактические неточности. Навыки анализа текста и текстовых единиц сформированы, однако имеются некоторые недочеты и ошибки в интерпретации текстовых явлений.	Продемонстрировано полное владение метаязыком и базовыми концепциями науки. Навыки анализа текста и текстовых единиц в соответствии с современными подходами сформированы.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

Сковородников А. П. Экология русского языка: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. -388 С.

Экология русского языка. Словарь лингвоэкологических терминов / автор-составитель д-р филол. наук, проф. А.П. Сковородников. – Москва: Изд-во «Флинта: Наука», 2017.

Брусенская Л. А., Куликова Э. Г. Экологическая лингвистика. – Изд. 3-е. – М.: Флинта, Наука, 2018. – 184 с.

Дополнительная литература

Атлас языков России. Режим доступа: http://lingvarium.org/russia/ALR.shtml.

Белозерова Н.Н., Лабунец Н.В. Эколингвистика: в поисках методов исследования. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. 256 с.

Бернацкая А. А. О трех аспектах экологии языка // Вестник Красноярского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. Красноярск, 2003. № 4. С. 122–124.

Горбаневский М.В. Об ответственности за слово // Русская речь. 2007. № 1. С. 69–73.

Европейская хартия региональных языков или языковых меньшинств. – Режим доступа: https://www.coe.int/ru/web/european-charter-regional-or-minority-languages/o-hartii.

Ионова С.В. К вопросу о признаках экологичности текстовой коммуникации // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2., Языкознание. 2011. № 1(13). С.190–197.

Ионова С.В. Основные направления эколингвистических исследований: зарубежный отечественный опыт // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2. Языкознание. 2010. № 1 (11). С. 86–93.

Ионова С.В. Эмоциональные эффекты позитивной формы общения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2015. № 1. С. 22−32.

Ионова С.В. Токсичный руководитель: лингвоэкология речевого поведения // Экология языка и коммуникативная практика. 2018. No 4. С. 1–12.

Кожемяков А. С. Языки национальных меньшинств // Языковая ситуация в Европе начала XXI века. – М.: ИНИОН РАН, 2015. – С. 32–45.

Копнина Г.А. Экология языка и экология речи как разделы эколингвистики // Экология языка и коммуникативная практика. 2014. № 2. С. 78–89.

Раренко М.Б. Хрестоматия по эколингвистике: язык, экология и окружение. The ecolinguistics reader: language, ecology a. / Ed. By Fill a. A.P. Muhlhausler. - N.Y., 2001. 296 p. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2003. №1. С. 70–80.

Салимовский В.А. Культура речи и речевая антикультура // Речеведение: общие вопросы, массовая коммуникация. Электронный сборник статей за 2010-2012 гг. СПб., 2012. С. 35–63.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М.: Просвещение, 1996. 160 с.

Сковородников А.П. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка // Экология языка и коммуникативная практика. 2013. № 1. С. С. 196-197.

Стернин И. А. Проблема сквернословия. – Изд-е 5-е, доп. и перераб. – Воронеж: Истоки, 2011. – 23 с.

Сущенко Е.А. Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий / под ред. Л.Г. Татарниковой. СПб.: ИД «Петрополис», 2011. 424 с.

Трошина Н.Н. Экология языка: аналит. обзор / РАН. ИНИОН.Редкол.: Опарина Е.О., Раренко М.Б. - М., 2020. - 54 с.

Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: колл. моногр. / Науч. ред. проф. В.И. Шаховский - Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013 -.450 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.

2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru

Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru

Университетская библиотека online – http://www.biblioclub.ru

Информационно-правовой портал Гарант.ру – https://www.garant.ru

Информационно-правовая система Консультант – http://www.consultant.ru

ИНИОН РАН – http://inion.ru

Экология языка и коммуникативная практика. https://web.archive.org/web/20210612151325/http://ecoling.sfu-kras.ru/?page_id=37&lang=ru

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».